

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛА – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье рассматривается один из важных вопросов современного образовательного процесса: организация исследовательской деятельности обучающихся. Особую важность имеет эффективная организация исследовательской деятельности с позиций обеспечения преемственности на различных этапах получения образования. Автор предлагает с различных позиций рассмотреть организацию исследовательской деятельности, определение ее места и роли в образовательном процессе.

Ключевые слова: адаптация, преемственность, абитуриент, исследовательская деятельность, среднее профессиональное образование.

STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY IN THE MATTERS OF CONTINUITY SCHOOL – PROFESSIONAL EDUCATION

The article describes one of the most important issues of the modern educational process: the organization of the students' research activity. The effective organization of research activity in terms of ensuring the continuity of the various stages of education is of particular importance. The article offers to consider different aspects of the organization of research activity, to define its place and role in the educational process.

Keywords: adaptation, continuity, applicant, research activity, professional education.

На современном этапе развития общества особый приоритет отдается способности быстро реагировать на ситуацию, мобильности в принятии решений, эффективности осуществляемой деятельности. Модернизация образования, свойственная последнему десятилетию, внесла диссонанс в преемственность между общеобразовательной школой и средним профессиональным образованием.

Переход из системы общего образования в систему среднего профессионального образования – волнительный, радостный этап для большинства вчерашних школьников. Но вместе с тем он является очень сложным, проблемным, поскольку кардинальным образом меняется отношение к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны тех, кто его учит. Меняется перечень обязанностей, вменяемых ученику до недавних пор. Если школа привычно координирует шаги ребенка, принимая значительную часть, как решений, так и ответственности за эти решения, то профессиональное образование предъявляет несколько иные требования. Теперь преподаватели осуществляют общую координацию действий уже не ребенка, а студента, предоставляя ему право принятия решения, априори возлагая на него же ответственность за себя. Следовательно, изменение социальной роли школьника

влечет за собой потребность в адаптации к этим новым, изменившимся условиям его образовательной деятельности.

Тема адаптации в образовании уже стала «вечной». Это касается и школьного образования: переход из начальной школы в среднюю, а затем в старшую. Эта же проблема сохраняется и при переходе обучающегося из общеобразовательной школы в систему профессионального образования.

Традиционно в научной литературе адаптация рассматривается и как результат, и как процесс. Адаптация как результат характеризуется степенью итоговой адаптированности человека в тех или иных условиях. При рассмотрении адаптации как процесса выделяют его временные характеристики, стадии, их протяженность, следовательно, происходит выявление основных элементов адаптационного процесса, связанных в единую логическую и временную последовательность.

Принимая во внимание разнообразие проявлений феномена адаптации, необходимо определить основной ориентир в определении того, что мы будем понимать под адаптацией. Адаптация – это процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности,

который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели.

Таким образом, возникает необходимость рассматривать адаптацию как активный процесс. Причем активное изменение себя может объективно протекать как процесс развития способностей и умений обучающегося. Это наглядно можно представить на примере вхождения школьника в новую для него среду профессионального образования.

Адаптации при переходе из общеобразовательной школы в систему профессионального образования обычно рассматривается в трех ракурсах:

адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре учебного заведения, к содержанию обучения, новым требованиям и обязанностям;

общественная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп новых студентов и интеграция уже этих групп в общее студенческое окружение;

дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы, имеющим место в практике профессионального образования.

Одной из наиболее острой проблемой вчерашних школьников, ставших сегодня студентами, является их неготовность к исследовательской деятельности, неумение ее осуществлять. Вместе с тем именно исследовательская деятельность составляет один из важных критериев успешности освоения студентом профессиональной подготовки, поскольку свыше 50% учебного времени, согласно рабочим планам, составляет практико-ориентированное обучение. Свое итоговое воплощение исследовательская деятельность имеет в подготовке студентом курсовой и/или выпускной квалификационной работы. Однако этому предшествует длительный сложный этап освоения ряда учебных дисциплин, каждая из которых включает элементы исследовательской деятельности и, как следствие, требует наличия навыков ее осуществления.

Перечислим те основные умения, которые предполагает навык исследовательской деятельности:

способность сформулировать проблему и определить объект и предмет исследования;

умение сформулировать тему и выдвинуть гипотезу;

владение технологией поиска информации;

умение работать с источниками информации;

владение различными методами исследовательской работы (эмпирическими, теоретическими, общелогическими);

владение опытно-экспериментальными навыками;

умение делать выводы;

навык грамотного оформления и представления (доклад, презентация, сообщение) работы.

Осваивая все перечисленное практически «с нуля», студент таким образом «учится учиться». Вследствие освоения новых или малознакомых студентам форм работы теряется учебное время.

Для представления полной картины той проблемы, которую приходится решать в рамках вопроса о преемственности общеобразовательной школы и учреждений среднего профессионального образования, необходимо ответить на вопрос: «Какие абитуриенты приходят в среднее профессиональное образование?»

Если обратиться к контингенту, который приходит в учреждения среднего профессионального образования, то можно выделить три основных категории. Первая – это подростки, самостоятельно или по рекомендации родителей (старших) сделавшие выбор в пользу учреждения среднего профессионального образования. В учебной деятельности проблем с такими студентами обычно не наблюдается, они контактны, проявляют заинтересованность в учебе.

Вторая – это подростки, которые по каким-либо причинам не продолжили обучение в ВУЗе. Причины могут быть различны: не поступил по конкурсу (к примеру, творческий конкурс по ряду специальностей), не хватило баллов ЕГЭ на желаемую специальность и ряд других. Одной из проблем, которая может возникнуть с данными обучающимися – преодоление разочарования. Но, как правило, многие обучающиеся преодолевают данную проблему и полноценно, с высокой эффективностью включаются в работу.

И третья категория обучающихся – это подростки, которые по ряду причин не смогли продолжить обучение в старшей школе. Она самая многочисленная и, как правило, достаточно проблемная. Это студенты с низкой успеваемостью, проблемами в поведении и социализации. Адаптация к условиям обучения в системе среднего профессионального образования для них представляется серьезной проблемой, преодолевать которую приходится зачастую как на начальном этапе обучения, так и на протяжении всего обучения в целом.

Ведя разговор об исследовательской деятельности, необходимо пояснить, что мы под эти понимаем.

Если обратиться к этимологии слова «исследование», то само его значение предполагает извлечение нечто «из следа», т. е. восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, случайным предметам. В образовании под исследовательской деятельностью понимают форму организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением, а в качестве элементов, ее образующих, выделяют: методы исследования, наличный экспериментальный материал, интерпретацию данных и вытекающие из них выводы.

Вместе с тем в общеобразовательной школе делается акцент именно на учебной направленности исследовательской деятельности. Так в чем же ее существенное отличие? Главной целью исследовательской деятельности является образовательный результат, она направлена именно на подготовку обучающихся, на развитие у них исследовательских навыков, исследовательского типа мышления. Именно поэтому главным в организации и реализации исследовательской деятельности является не получение новых, доселе неизвестных науке фактов (безусловно, если они будут получены, то это не будет отрицать или принижать их ценности, но в данном случае это ни в коем случае не является самоцелью), а овладение алгоритмом проведения исследования. Именно овладение навыками исследовательской деятельности на ступени школьного образования позволит в дальнейшем совершенствовать и усложнять их на ступени среднего и высшего профессионального образования.

Если обратиться к педагогическим условиям, обеспечивающим внедрение и успешное функционирование исследовательской деятельности в образовательном процессе, то можно выделить следующие условия:

лично-ориентированный подход в организации образовательного процесса;

создание ценностной ориентации обучающихся;

активизация познавательной деятельности обучающихся.

Рассмотрим каждое из предложенных нами педагогических условий.

Первое педагогическое условие – лично-ориентированный подход в организации учебного процесса, которое мы считаем наиболее целесообразным рассматривать с позиций И.А. Зимней и Е.Н. Шияновой

И.А. Зимняя рассматривает лично-ориентированный подход с двух позиций: преподавателя и обучающегося. Для преподавателя первостепенен

вопрос формирования познавательной деятельности обучающихся. Между преподавателем и обучающимся должно быть организовано учебное сотрудничество для достижения положительных результатов образовательной деятельности [2].

Позиция Е.Н. Шияновой в этом вопросе следующая: лично-ориентированный подход в обучении, с позиции самого обучающегося, предполагает наличие актуальной ситуации, позволяющей формировать новые правила, способы и средства деятельности. Это означает развитие обучающегося как личности в целом [7].

Профессиональную готовность преподавателя к реализации идей лично-ориентированного подхода в организации и реализации исследовательской деятельности можно определить следующими критериями:

умение оценивать реальные исследовательские возможности как всей группы в целом, так и отдельных ее членов;

умение ставить исследовательские проблемы, принимая во внимание взаимосвязь личностных особенностей обучающихся со спецификой исследуемого материала;

умение диагностировать динамику развития исследовательских умений каждого обучающегося.

Педагогическое взаимодействие в рамках организации исследовательской деятельности рассматривается как сотрудничество преподавателя и обучающегося, где оба участника выступают в отношениях паритета, основанного на своих знаниях, опыте, особенностях.

Вторым педагогическим условием мы определили создание ценностной ориентации обучающихся. Согласно исследованиям А.В. Кирьяковой, ценностные ориентации – это важный компонент в структуре личности, в котором концентрируется весь жизненный опыт, накопленный этой личностью в процессе развития. В свете этого ценностные ориентации представляют собой некое ядро сознания, вокруг которого вращаются мысли и чувства человека, принимаются решения [3].

Ориентация личности на какие-либо определенные ценности возникает в результате положительной оценки этих ценностей. Говорить об ориентации на ценность можно тогда, когда личность запроецирована на ее получение. Это возможно осуществить при учете не только желаний, но и способностей.

Ценностные ориентации в организации и реализации исследовательской деятельности выражаются в следующем:

осознание обучающимися важности исследовательской деятельности в образовательном процессе;

восприятие обучающимися исследовательской деятельности как неотъемлемой части всей образовательной системы в целом;

понимание обучающимися адаптационных возможностей исследовательской деятельности в процессе перехода со ступени общего образования на ступень профессионального образования.

Третье педагогическое условие – активизация познавательной деятельности обучающихся.

Рассматривая активизацию познавательной и исследовательской деятельности, необходимо принимать во внимание те виды деятельности, в которые вовлечен обучающийся.

Активизации познавательной деятельности обучающихся при освоении дисциплин способствуют учебные инновации, в качестве которых выступают методы и формы педагогического взаимодействия, являющиеся способом реализации личностно-ориентированного подхода.

В активизации познавательной деятельности обучающихся предметом педагогического воздействия наравне со сферой познания выступают эмоции и поведение обучаемого. Если обратиться к научной литературе, то в работе Д.Н. Узнадзе мы находим следующее определение активности: «активность, возникающая в процессе, имеет не только значение средства, но и свою независимую ценность: основное место в учении занимает не продукт, представляемый нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного содержания, а развитие в определенном направлении учащегося» [6].

В свою очередь А.А. Вербицкий активное обучение определяет как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программных форм и методов организации образовательного процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, которые обеспечивают возникновение и развитие познавательных мотивов и интересов [1].

Активизация познавательной деятельности обучающихся – это инициация активной мыслительной деятельности в процессе освоения учебной дисциплины. Активное обучение предполагает внедрение системы методов и форм работы, направленных на овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе учебной деятельности.

По нашему мнению, можно выделить следующие особенности активизации познавательной деятельности, позволяющие нам отслеживать динамику формирования исследовательских умений обучающихся:

кратковременная активизация исследовательского мышления обучающихся;

длительное вовлечение обучающихся в процесс исследовательской деятельности;

устойчивая постоянная активность обучающихся исследовательской деятельности.

Для полного понимания роли исследовательской деятельности в общем образовательном процессе необходимо указать позиции двух участников процесса: обучающегося и преподавателя.

Исследовательская деятельность с позиции обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимся, когда результат этой деятельности интересен и значим для самих открывателей. Вместе с тем исследовательская деятельность требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от обучающегося-исследователя.

Исследовательская деятельность с точки зрения преподавателя, – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки исследования у обучающихся. При этом обязательным условием успешной реализации исследовательской деятельности обучающихся является устранение доминирующей роли преподавателя.

Устранение формализма при организации и реализации исследовательской деятельности, недопущение упрощения и шаблонности при выполнении исследовательской работы, создание условий ее вариативности поможет вывести исследовательскую деятельность на новый уровень – уровень самостоятельности и творческой и интеллектуальной активности, которая будет характеризоваться как устойчивая постоянная активность обучающихся к исследовательской деятельности. Это позволит преодолеть существующую в настоящее время проблему адаптации обучающихся к новым условиям, сопутствующим переходу из общеобразовательной школы в среднее профессиональное образование.



Примечания

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение : моногр. – М., 1999. – 134 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М. : Логос, 2002. – 382 с.
3. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург, 1996. – 188 с.
4. Кожкина Т. В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие. – М., 2009. – 168 с.
5. Меренкова О. Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю : метод. пособие. – М., 2011. – 48 с.
6. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы педагогической установки. – Тбилиси : ТГУ, 1961. – 210 с.
7. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 230 с.

ПЕТРОВЫХ Ирина Николаевна, заведующий отделом непрерывного профессионального развития персонала и студентов Технологического колледжа, кандидат энциклопедических наук, Южно-Уральский государственный университет (НИУ). E-mail: irina_74_07@mail.ru

PETROVYKH Irina, Candidate of Philosophy, Technological College of, South Ural State University (NRU). E-mail: irina_74_07@mail.ru