
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ПРАВОСОЗНАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

№ 4 (15) / 2017, с. 61–63

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Евгений Сергеевич Тесленко

кандидат юридических наук,

Челябинский государственный университет, Троицкий филиал,

г. Троицк, Челябинская область, Российская Федерация

E-mail: tes-evgenij@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос введения информационно-аналитической подготовки в систему обучения юристов по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности», которая может повысить эффективность раскрытия и расследования преступлений, а также поможет более качественно осуществлять свою практическую деятельность выпускнику юридического факультета.

Ключевые слова: информационно-аналитическая работа, профессиональная подготовка юриста, обучение юристов.

THE INFORMATION AND ANALYTICAL TRAINING IN THE EDUCATION SYSTEM OF LAWYERS IN THE DISCIPLINE «LEGAL SUPPORT OF NATIONAL SECURITY»

Evgeny Teslenko

Candidate of Law,

Chelyabinsk State University, Troitsk branch,

Troitsk, Chelyabinsk region, Russian Federation

E-mail: tes-evgenij@yandex.ru

In article the question of introduction of the information and analytical training in the education system of lawyers in the discipline «legal support of national security» is considered. It can increase the efficiency of disclosure and investigation of crimes, and will also help the graduate of law department to carry out activities with higher quality.

Keywords: information and analytical work, vocational training of the lawyer, education of lawyers.

Информационно-аналитическая подготовка в широком смысле – вид подготовки юриста, который необходим для успешного осуществления информационно-аналитической работы в его практической деятельности. Понятие информационно-аналитической работы включает в себя прежде всего активные действия по поиску и выбору необходимой

информации о событии (явлении), ее накопление и систематизацию для формулирования выводов или путей решения проблемы (вопроса).

В целом информационно-аналитическая работа содержит в себе несколько этапов:

1. Формулирование проблемы (постановка вопросов).

2. Выбор источника информации о содержании вопроса.

3. Оценка информации с точки зрения ее полноты, достоверности и объективности.

4. Установление причинно-следственных связей и установление взаимосвязей события.

5. Выдвижение версий и гипотез.

6. Формулирование выводов и их подтверждение.

7. Передача информации потребителю, то есть подготовка справок, докладов, отчетов и т. д.

Если посмотреть на деятельность юриста с точки зрения конечного результата его труда, то можно увидеть, что его основным сырьем является информация (какие-либо данные) и ее источники, орудием производства его логика и мышление, а конечным продуктом будут выводы и предложения для решения проблемы (задачи). На что же нам следует прежде всего обратить внимание при формировании профессионализма будущего юриста? На какой вид деятельности будут направлены его силы и подготовка? Чем, как не обработкой огромных информационных потоков и фактов будет заниматься выпускник юридического факультета?

Сразу стоит отметить, что в контексте специальности юриста «Правовое обеспечение национальной безопасности» ему будет необходимо применять различные методы информационно-аналитической работы наиболее часто, так как этого требует по своей сути будущая деятельность. Законодательство подвержено изменению, практика может меняться от суда к суду, преступники совершенствуют свое мастерство, а преступления могут тщательно скрываться и маскироваться инсценировками (несчастными случаями и т. п.).

Как бы подробно не были составлены учебники и рабочие программы дисциплин, мы видим, что все они не могут содержать ответы даже на 50% вопросов, которые встречаются в практической деятельности следователя, дознавателя или оперуполномоченного. Ко всем ситуациям не подготовиться, везде «соломки не подложишь», поэтому приходится использовать свои способности, мышление и логику. Однако, несмотря на осознание подобного факта, на юридических факультетах отсутствуют дисциплины, дающие инструмент работы с информационными массивами, базами данных, архивными материалами и т. д. Также отсутствуют дисциплины либо курсы, рассматривающие информационно-аналитическую составляющую в деятельности юриста как основу его подготовки или важный инструмент его работы.

Конечно, такие дисциплины, как «Уголовное право», «Криминология», «Уголовный процесс» и «Криминалистика» отчасти решают эту проблему, но сами по себе эти дисциплины не дают четкого представления о способах работы юриста с информацией, а программы дисциплины «Основы ОРД» не всегда подробно рассматривают вопросы аналитической обработки информации.

К сожалению, изучение таких дисциплин, как «Логика» и «Философия», ограничено одним семестром. Не вдаваясь в причины такого подхода к организации формирования профессионализма будущего юриста, просто констатируем факт – выпускнику юридического факультета нужна дисциплина или дополнительный курс, где он поймет и освоит методы получения и обработки информации, а также правила ее анализа.

В рамках информационно-аналитической подготовки юрист сможет понять, как применять на практике полученные знания, как получать новые знания и как найти верное решение в сложившейся ситуации, например, в ходе расследования преступления.

Следует отметить, что в вузах системы МВД «...изучение и внедрение информационно-компьютерных, интерактивных, модульных и других деятельностных технологий» является одним из направлений научно-методического обеспечения образовательного процесса [1, с. 165]. В учебном процессе указанных образовательных организаций присутствует дисциплина «Основы управления и делопроизводство в ОВД», где одним из разделов прямо обозначена информационно-аналитическая работа. Однако данный раздел прежде всего ориентирован на штабы ОВД, а не на практическую деятельность дознавателей или следователей, что, на наш взгляд, является существенным недостатком.

В целом, высказанное мнение, может быть комплексной проблемой обучения гуманитарного направления, однако для выпускников юридического факультета, а в особенности правоохранительной специализации, решение такого вопроса на современном этапе ощущается особенно остро. Выпускник юридического факультета должен уметь принимать решения на основе всестороннего анализа данных и прогнозировать возможные варианты развития событий в процессе раскрытия или расследования преступления. У него «в руках» должен быть рабочий и надежный инструмент исследования, а его труд направлен на установление объективной истины по проблемам расследования.

Что же такое информационно-аналитическая работа в деятельности юриста и какую роль она может сыграть для успешной реализации целей подготовки будущих следователей, дознавателей и оперативных сотрудников? На этот вопрос нам может ответить практика раскрытия и расследования преступлений как в наши дни, так и в далеком прошлом. Вспомним знаменитых и, конечно же, успешных сыщиков и следователей, например: Э. Видок, Э. Локарр, Г. Гросс, А.Ф. Кошко, И.Д. Путилин, К. Годдард, А. Пинкертон, все они, проявив мастерство и талант на правоохранительной ниве, стали знамениты благодаря своим выдающимся способностям анализировать информацию, применять инструментарий формальной логики к обнаруженным фактам и следам, а также выстраивать систему версий практически к каждому преступному сценарию.

Конечно, не умаляя роль техники и данных различных наук в процессе обнаружения и исследования следов преступного события, все же отметим, что только от самого следователя зависит воссоздание картины события в целом и применения тактических приемов расследования. Именно субъект и его интеллектуальные способности, подкрепленные личным опытом работы, становятся главным инструментом расследования. И даже при сочетании всего этого следователю необходим рабочий механизм проверки его выводов и суждений, потому что результатом ошибки может стать «трагедия» чужой судьбы или «сломанная» жизнь.

Можно ли научиться этим приемам и приобрести навыки знаменитых правоохранителей, сидя за партой? Вопрос сложный, на первый взгляд, так как есть стандарты подготовки и квалификационный справочник профессий, не считая приказов и должностных инструкций, и задача учебного заведения не в этом, ведь вуз не выдает диплом, например, Пинкертона, а выдает диплом юриста. Но, на наш взгляд, юридический факультет хоть немного должен дать воз-

можность выпускнику понять, насколько важным является не разнообразие предметов, а возможность «связать» их вместе и применить уже системные знания для расследования.

Вот почему информационно-аналитическая подготовка со своим специфическим инструментарием и методикой может быть полезна юристу по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» для приобретения прежде всего системных знаний и понятий о своей профессии, а также умений работы с информацией и информационными массивами.

Резюмируя вышесказанное, можно предложить:

1. Ввести в учебный план подготовки юристов специализации «Правовое обеспечение национальной безопасности» дисциплину «Информационно-аналитическая работа в практической деятельности юриста».

2. В таких практико-ориентированных дисциплинах, как «Криминалистика», «Судебная медицина», «Криминология» и т. п. уделить место информационно-аналитической составляющей при раскрытии и расследовании преступлений.

3. В ходе самостоятельной работы обучающимся следует рекомендовать изучение литературы мемуарной направленности и рассмотрение уголовных дел по преступлениям прошлых лет.

4. При проведении практических занятий некоторое время нужно уделить проведению деловых игр и дискуссий.

5. Прививать обучающимся навыки работы с различными источниками в том числе и иностранными (причем, на языках ранее не известных обучаемым).

Конечно, это только малая часть рекомендаций, которые могут быть приняты на вооружение юридическими факультетами, и подробное описание их всех возможных видов не может быть раскрыто в рамках статьи, однако, как говорил Лао Цзы: «Путь в тысячу ли начинается с первого шага».

Список литературы

1. Игошин, Н. А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников полиции: постановка проблемы / Н. А. Игошин // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2015. – № 3 (33). – С. 163–170.

References

1. Igoshin, N. A. Nauchno-metodicheskoe obespechenie professionalnoy podgotovki sotrudnikov policii: postanovka problemy / N. A. Igoshin // Yuridicheskaya nauka i pravooxranitel'naya praktika. – 2015. – № 3 (33). – S. 163–170.