
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПОРЯДКА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

УДК 159.9

С. 115—121

ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕСУРСА СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кулинченко А. В.

Санкт-Петербургский университет МВД России

E-mail: kulinchenko95@inbox.ru

Данная работа посвящена изучению субъектно-профессиональной идентичности (СПИ) будущих психологов ОВД с целью осуществления адресного психологического сопровождения их профессиональной подготовки в ведомственной образовательной организации. В статье раскрывается понятие профессиональной идентичности, предложенное Л. Б. Шнейдер. Субъектно-профессиональная идентичность определяется согласованностью всех структур психики и тождественностью конкретного субъекта в процессе реализации профессиональной деятельности. На основе методики исследования профессиональной идентичности (МИПИ), разработанной Л. Б. Шнейдер и с учетом психодинамической Я-структурной концепции личности Г. Аммона был разработан психодинамически ориентированный личностный опросник (ПОЛО) «Ресурс» для исследования сотрудников ОВД. С помощью ПОЛО «Ресурс» реализуется возможность исследования глубинных структур психики (Я-функций), позволяющих изучить неосознаваемые механизмы профессионализации. Так же профессиональная идентичность интегрирует в своей структуре отдельные показатели, такие как жизнестойкость, ценностные ориентиры, особенности развития социального интеллекта, а также личностные и профессиональные качества, имеющие тенденцию к формированию и развитию.

В статье описаны результаты психодиагностического обследования курсантов и слушателей, обучающихся на разных курсах ведомственного вуза по специальности психология служебной деятельности.

Приводится описание четырёхфакторной модели, полученной на основе проведенного факторного анализа. В нее входят детерминанты ресурса субъектно-профессиональной идентичности будущих психологов. Каждая группа факторов определяет тот или иной аспект субъектно-профессиональной идентичности.

Полученные результаты можно использовать в рамках психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности будущих психологов ОВД, в целях формирования конструктивного аспекта субъектно-профессиональной идентичности.

Ключевые слова: субъектно-профессиональная идентичность, курсант, профессионализация, сотрудник ОВД, Я-функции, психология служебной деятельности.

DETERMINANTS OF RESOURCE OF SUBJECT-PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE PSYCHOLOGISTS TRAINING IN DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Kulinchenko A. V.

St. Petersburg University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
E-mail: kulinchenko95@inbox.ru

This work is devoted to the study of subject-professional identity (SPI) of future psychologists of the Department of Internal Affairs with the aim of providing targeted psychological support for their professional training in a departmental educational organization.

The article reveals the concept of professional identity proposed by L. B. Schneider. Subject-professional identity is determined by the consistency of all structures of the psyche and the identity of a particular subject in the process of implementing professional activities. Based on the methodology for the study of professional identity (MIPI), developed by L. B. Schneider and taking into account the psychodynamic self-structural concept of the personality of G. Ammon, a psychodynamically oriented personality questionnaire (ПОЛО) «Resource» was developed for the study of police officers. With the help of ПОЛО «Resource», the opportunity is realized to study the deep structures of the psyche (self-functions), which make it possible to study the unconscious mechanisms of professionalization. Also, professional identity integrates in its structure individual indicators, such as vitality, value orientations, features of the development of social intelligence, as well as personal and professional qualities that tend to form and develop.

The article describes the results of a psychodiagnostic examination of cadets and students studying at different courses of a departmental university, specializing in performance psychology.

A description is given of a four-factor model obtained on the basis of a factor analysis. It includes the determinants of the resource of subjective and professional identity of future psychologists. Each group of factors determines one or another aspect of subject-professional identity.

The results can be used in the framework of the psychological support of the educational and professional activities of future psychologists of the Department of Internal Affairs in order to form a constructive aspect of subjective and professional identity.

Keywords: subject-professional identity, cadet, professionalization, police officer, Self-function, psychology of performance

Введение

Одним из важных направлений профессиональной подготовки ведомственных специалистов является подготовка будущих психологов МВД по специальности 37.05.02 — Психология служебной деятельности, условием эффективной профессиональной деятельности и профессионального долголетия которых является конструктивная *субъектно-профессиональная идентичность* (далее — СПИ).

Изучение СПИ будущих психологов МВД обусловлено необходимостью осуществления адресного психологического сопровождения их профессиональной подготовки в ведомственной образовательной организации.

Под профессиональной идентичностью Л. Б. Шнейдер понимает «многомерный интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности». Сущностью СПИ является согласованность всех характеристик конкретного человека, как субъекта профессиональной деятельности обеспечивающая уникальную структуру, которая определяется и измеряется в результате субъективной ориентации в профессиональной среде.

Профессиональная идентичность проявляется в структуре отдельных показателей, таких как жизнестойкость, ценностные ориентиры, особенности развития социального интеллекта, а также личностные и профессиональные качества, имеющие тенденцию к формированию и развитию.

Материалы и методы

В качестве психодиагностического инструментария Л. Б. Шнейдер была предложена методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ), однако апробация МИПИ на репрезентативной выборке сотрудников ОВД показала неудовлетворительную валидность методики, что инициировало разработку аналогичных шкал для оценки СПИ сотрудников ОВД с помощью набора утверждений психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс», основанного на психодинамической Я-структурной концепции личности Г. Аммона. Преимущество ПОЛО «Ресурс» заключается в том, что при помощи него стало возможным исследование бессознательных структур психики (Я-функций), которые влияют на проявление СПИ.

СПИ проявляется в одном из двух аспектов: конструктивном или деструктивно-дефицитарном. Первый аспект выражает высокую степень преемственности человека профессии, удовлетворение профессиональным выбором, что выражается в его высокой эффективности, личностном развитии, сохранении и поддержании психологического здоровья, развитии и укреплении профессионализма. Второй аспект, возникающий при компенсаторном (ложном) профессиональном выборе, выражается в глубокой неудовлетворенности профессиональным выбором, безразличном или негативном отношении к результату своей трудовой деятельности, профессиональной стагнации, снижении

ресурса психологического здоровья, что влечет к общей социопсихосоматической дезадаптации и проявлениям непрофессионализма.

Описание исследования

Профессия психолога ОВД является весьма сложной и ответственной, требует больших эмоциональных затрат и значительной личной вовлеченности. В связи с этим возникает необходимость исследования факторов, влияющих на СПИ будущих психологов во время их профильного обучения. Ключевая задача психологического сопровождения будущих психологов ОВД на этапе их обучения заключается в формировании конструктивного ядра субъектно-профессиональной идентичности.

С целью изучения ресурса СПИ курсантов — будущих психологов ОВД, обучающихся на разных курсах ведомственного вуза, а также выявления детерминант, определяющих аспект его проявления, было проведено психодиагностическое обследование 5 отобранных выборок курсантов и слушателей (n=83), репрезентативно отражающих тот или иной курс обучения. Для исследования была использована специальная психодиагностическая батарея, включающая в себя: ПОЛО «Ресурс» (В. А. Шаповала), ценностный опросник Ш. Шварца, методику изучения жизнестойкости С. Мадди, а также методику изучения особенностей социального интеллекта Дж. Гилфорда. В качестве внешнего критерия — оценка успешности учебно-служебной деятельности курсанта (слушателя) с помощью методики групповой оценки личности (ГОЛ).

Для понимания того, какие факторы детерминируют конструктивность субъектно-профессиональной идентичности, а какие ведут к ее снижению и возникновению деструктивно-дефицитарных тенденций был проведен факторный анализ, позволивший объединить все исследуемые показатели в группы по схожим признакам.

С помощью факторного анализа была получена четырехфакторная модель, представленная в таблице 1.

В первый фактор вошли показатели, составляющие деструктивно-дефицитарный симптомокомплекс и являющиеся детерминантами неидентичности. Деструктивно-дефицитарные внутренние и внешние отграничения «Я» проявляются во внутренней замкнутости, препятствующей установлению прочных межличностных взаимоотношений, неуверенности в себе, эмоциональном дистанцировании, а так же излишней податливости и конформности. Деструктивная агрессия выражается

в форме протеста против окружающего социального мира, враждебности и конфликтности, а при отсутствии объекта ненависти может быть направлена на себя и выражаться в форме самоповреждающего поведения, не исключая суицидальные тенденции.

Таблица 1

Факторы, влияющие на ресурс субъектно-профессиональной идентичности	
F1	Деструктивные и дефицитарные Я-функции: внешнее Я-отграничение, внутреннее Я-отграничение, страх, нарциссизм, агрессия, сексуальность, психическая заторможенность, невротизм, общая плохая психосоциальная приспособляемость, непрофессионализм, психосоматика, низкая вовлеченность, низкий уровень принятия риска, низкий контроль
F2	Конструктивные Я-функции: внешнее Я-отграничение, внутреннее Я-отграничение, страх, нарциссизм, агрессия, сексуальность, успешность, профессионализм, креативность
F3	Дисциплина, мотивация, интеллектуальные способности, успеваемость, активность, психическая устойчивость, отношения, позитивное настроение, умение предвидеть последствия поведения, умение разбираться в речевой экспрессии, умение понимать и интерпретировать невербальное поведение, способность распознавать структуру межличностных отношений
F4	Стимуляция, конформизм, гедонизм, традиции, доброта, самостоятельность, безопасность, власть, универсализм

Дефицитарная агрессия связана с избеганием соперничества, излишней склонностью жертвовать своими интересами, целями и планами, конформизмом, что в свою очередь делает процесс реализации профессиональной идентичности невозможным. Дефицитарный страх проявляется в неадекватной оценке реальных угроз, трудностей и проблем, деструктивный страх, в свою очередь, Деструктивный страх связан с игнорированием опасности, желанием оказаться в экстремальной ситуации с целью получения эмоциональной встряски. Деструктивный нарциссизм связан с неадекватной оценкой себя, своих действий, способностей и возможностей; дефицитарный нарциссизм характеризуется низкой самооценкой, зависимостью от окружающих, чрезмерной конформностью.

Деструктивно-дефицитарная сексуальность выражается в неспособности создавать глубокие, интимные взаимоотношения, низком уровне сексуальной активности, трансформации сексуальной энергии в агрессию, проявляющуюся в форме скандальности, физическом насилии, саморазрушении. Кроме основных 6 деструктивно-дефицитарных Я-функций в данную группу включены шкалы дезадаптации. Психосоматическая дезадаптация выражается в различных проблемах, связанных со здоровьем и самочувствием человека. Поведенческая дезадаптация связана с неадекватностью реагирования в ситуациях неопределённости и стресса, нарушением самоконтроля, неуживчивостью, конфликтностью в личностно значимых ситуациях и в целом «трудным» характером. Невротизм проявляется в ощущении постоянного напряжения, чувстве опасности, постоянном и, зачастую, беспричинном беспокойстве, ощущении надвигающейся беды. Наконец, психическая заторможенность отражает пассивность, преобладание мотивации избегания неудач, нежелание что-то менять, развиваться и двигаться вперед, инертность в принятии решений, медлительность и вялость. Низкий уровень вовлеченности, принятия риска и контроля выражают пассивный образ жизни, стремление плыть по течению, отсутствие желания реализации собственного Я, перекладывание ответственности за свою жизнь на других людей.

Результаты исследования

Таким образом, данная группа объединяет в себе показатели, которые негативно влияют на ресурс субъектно-профессиональной идентичности, приводят к его снижению, что в свою очередь затрудняет, а при преобладающем наборе деструктивно-дефицитарных проявлений делает невозможным, достижение курсантами и слушателями тождественности выбранной профессии.

Во второй фактор вошли показатели детерминирующие конструктивную субъектно-профессиональную идентичность. Конструктивный аспект профессиональной идентичности обусловлен всеми шестью конструктивными Я-функциями, а так же профессионализмом, успешностью и креативностью. В свою очередь, полученная тенденция свидетельствует о высокой внутренней согласованности компонентов, составляющей внутреннее ядро личности. Достигнутая субъектно-профессиональная идентичность детерминирована конструктивным

нарциссизмом, проявляющимся в положительном принятии себя, ощущении «здоровой» самодостаточности и получении радости от растущих возможностей реализации собственной Я-идентичности в мире человеческих отношений. Конструктивные внутренние и внешние отграничения «Я» связаны, соответственно, с внутренней и внешней согласованностью личности, которая выражается в способности адекватно воспринимать и оценивать реальность через призму собственного «Я» и так же конструктивно взаимодействовать в социуме. Конструктивная агрессия является одним из основных механизмов достижения идентичности, поскольку связана с активным и творческим преобразованием окружающей действительности на основе формирования собственных жизненных целей и их реализации, открытого проявления своих эмоциональных переживаний в конструктивных дискуссиях, а так же установлении продуктивных межличностных контактов. Конструктивная сексуальность так же проявляется в способности создавать гармоничные отношения на основе близости, интимности и доверия для взаимообогащающего единения личностей. Конструктивный страх позволяет действовать в рамках допустимой любознательности и здорового любопытства для приобретения новых знаний и опыта без угрозы для собственного «Я». Дополнительные шкалы, к которым относятся профессионализм, креативность и успешность, отражают как раз профессиональную, то есть деятельностную сторону «Я» и связаны с приобретенными знаниями, умениями, навыками, а так же сформированными профессиональными важными качествами: усердие, стремление к самосовершенствованию, предприимчивость, инициативность, активность, упорство и т. п. Преобладание у будущих психологов конструктивных компонентов СПИ будет сопутствовать процессу профессиональной адаптации к профессиональной среде, высокой эффективности профессиональной деятельности и внутренней гармонизации.

К третьему фактору относятся показатели экспертной оценки и показатели социального интеллекта. Можно сказать, что данная группа показателей определяет социальное положение курсанта или слушателя в группе, а именно, его дисциплинированность, учебную мотивацию, успеваемость, активность, в том числе активное участие в жизни ВУЗа, преобладание позитивного настроения, умение выстраивать взаимоотношения в коллективе, психическую устойчивость

и особенности социального интеллекта. Таким образом, данная группа факторов носит социально-психологический характер, и определяет значимость социального статуса в процессе становления субъектно-профессиональной идентичности.

Последний фактор объединяет ценности, выраженные как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов. Стимуляция заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям. Конформизм проявляется в послушании, самодисциплине, примиренчестве, выработанных посредством влияния другого человека, скорее всего руководителя, либо иного референтного лица. Гедонизм связан со стремлением получать удовольствие от жизни. Традиции — одна из основных групповых ценностей, выражающаяся в почитании символики и ритуалов. Уважение существующих традиций, связанных как с учебным процессом, так и со служебной деятельностью позволяет прочувствовать специфику той системы, в которой находится курсант, и приобщиться к ней, почувствовать себя ее частью. Доброта — одна из ведущих ценностей, необходимых в процессе достижения профессионализма в работе психолога. Доброта связана с отзывчивостью, эмпатией, альтруизмом, которые являются профессиональными важными качествами, позволяющими будущему психологу успешно и качественно оказывать психологическую помощь. Самостоятельность проявляется в независимости мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность позволяет действовать автономным способом и нести ответственность за свои решения. Безопасность — ценность, которая является универсальной, и выражается как на коллективном уровне, так и на индивидуальном. Безопасность проявляется в разных сферах жизни, например: безопасность семьи, национальная безопасность, социальный порядок, чувство принадлежности, и позволяют человеку достигать гармонии с самим собой и с окружающим миром. Власть находит свое место в тех системах, где требуется четкая дифференциация ролей, либо статусов. К такой системе, в том числе, относится ведомственное учебное заведение, где существует принцип подчиненности. Непринятие данного принципа и полное отвержение данной ценности делают служебную деятельность невозможной. Наконец, универсализм проявляется в некоторой

толерантности, терпимости, принятии людей независимо от их психологических особенностей. Данная ценность, так же, как и доброта, является неотъемлемым условием психологической работы.

Таким образом, факторный анализ позволил установить связи между психологическими показателями по принципу схожести, а так же оценить влияние каждого фактора на ресурс субъектно-профессиональной идентичности. Первый фактор объединяет показатели, негативно влияющие на ресурс субъектно-профессиональной идентичности, поскольку включают все показатели, носящие деструктивно-дефицитарный характер. Второй фактор, наоборот, включает все те показатели, которые детерминируют успешность, профессионализм, конструктивность «Я» и, соответственно, субъектно-профессиональную идентичность. Третий фактор включает показатели, определяющие социальную направленность личности, ее активность, дисциплинированность, социальные умения и навыки. Факторы этой группы характеризуют поведение личности и особенности социального взаимодействия. Последний фактор представляет собой ценностный блок, определяющий убеждения личности, а так же ведущие стратегии поведения.

Заключение

Очень важно понимать влияние каждого фактора на процесс становления будущего профессионала, так как развитие и наращивание конструктивных детерминант субъектно-профессиональной идентичности составляет одну из необходимых задач обеспечения учебно-профессионального процесса будущих психологов в ведомственной организации.

Поскольку эффективность решения профессиональных задач, возложенных на ОВД, напрямую связана с качеством ее сотрудников, полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в рамках реализации психологического сопровождения профессионального становления будущих психологов ОВД. Активизация личностных ресурсов за счет развития конструктивного потенциала и формирования прочного конструктивного ядра личности способна вытеснять деструктивно-дефицитарные проявления, выражающиеся в профессиональной деформации, эмоциональном выгорании, профессиональных деструкциях, психосоматических заболеваниях и т. п.

Список литературы

1. Буренкова, Е. В. Формирование профессиональной идентичности психолога: телесно-двигательный аспект [Электронный ресурс] / Е. В. Буренкова // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. — 2009. — № 16. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-identichnosti-psihologa-telesnodvigatelnyy-aspekt> (дата обращения: 10.11.2019).
2. Евтешина, Н. В. Профессиональная идентичность психологов : учебное пособие / Н. В. Евтешина. — Рязань, 2012. — 106 с.
3. Иваницкий, А. Т. Становление субъектно-профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации в образовательной организации МВД России / А. Т. Иваницкий, Ю. И. Марчукова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2016. — № 3 (71). — С. 192-195.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М., 2004.
5. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. — М. : Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.
6. Пухно, П. С. Формирование профессиональной идентичности сотрудников МВД : дис. канд. социол. наук / П. С. Пухно. — Новочеркасск : Новочеркасский политехнический институт, 2005.
7. Слободчикова, Ю. В. Влияние профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России на развитие их коммуникативной компетенции : дис. канд. психол. наук / Ю. В. Слободчикова. — М. : Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2017.
8. Собкин, С. С. Становление профессиональной позиции психолога в процессе получения высшего образования / С. С. Собкин // Национальный психологический журнал. — 2007. — № 1.
9. Шаповал, В. А. Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического подхода : монография / В. А. Шаповал. — СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 256 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. — 128 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. — М. : МОРУ, 2001. — 272 с.
12. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности / Л. Б. Шнейдер. — М. : Принт, 2000. — 128 с.
13. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. и науч. ред. А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ИТД «Летний сад», 2000. — 415 с.
14. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис / Э. Г. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — 2-е изд. — М. : Флинта, 2006. — 341 с.

References

1. Burenkova, Ye. V. Formirovanie professionalnoy identichnosti psikhologa: telesno-dvigatelnyy aspekt [Elektronnyy resurs] / Ye. V. Burenkova // Izvestiya PGU im. V. G. Belinskogo. — 2009. — № 16. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-identichnosti-psihologa-telesnodvigatelnyy-aspekt> (data obrashcheniya: 10.11.2019).
2. Yevteshina, N. V. Professionalnaya identichnost psikhologov : uchebnoe posobie / N. V. Yevteshina. — Ryazan, 2012. — 106 s.
3. Ivanitskiy, A. T. Stanovlenie subektno-professionalnoy identichnosti kursantov na etape adaptatsii v obrazovatelnoy organizatsii MVD Rossii / A. T. Ivanitskiy, Yu. I. Marchukova // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. — 2016. — № 3 (71). — S. 192-195.
4. Klimov, Ye. A. Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya / Ye. A. Klimov. — M., 2004.
5. Povarenkov, Yu. P. Psikhologicheskoe sodержanie professionalnogo stanovleniya cheloveka / Yu. P. Povarenkov. — M. : Izd-vo URAO, 2002. — 160 s.
6. Pukhno, P. S. Formirovanie professionalnoy identichnosti sotrudnikov MVD : dis. kand. sotsiol. nauk / P. S. Pukhno. — Novocherkassk : Novocherkasskiy politekhnicheskiy institut, 2005.
7. Slobodchikova, Yu. V. Vliyaniye professionalnoy identichnosti kursantov obrazovatelnykh organizatsiy MVD Rossii na razvitiye ikh kommunikativnoy kompetentsii : dis. kand. psikhol. Nauk / Yu. V. Slobodchikova. — M. : Moskovskiy universitet MVD Rossii im. V. Ya. Kikotyа, 2017.
8. Sobkin, S. S. Stanovlenie professionalnoy pozitsii psikhologa v protsesse polucheniya vysshego obrazovaniya / S. S. Sobkin // Natsionalnyy psikhologicheskiy zhurnal. — 2007. — № 1.
9. Shapoval, V. A. Professionalnaya identichnost sotrudnikov organov vnutrennikh del: sistema otsenki, prognozirovaniya i monitoringa v kontekste psikhodinamicheskogo podkhoda : monografiya / V. A. Shapoval. — SPb. : Izd-vo SPb un-tа MVD Rossii, 2014. — 256 s.

10. Shneyder, L. B. Lichnostnaya, gendernaya i professionalnaya identichnost: teoriya i metody diagnostiki / L. B. Shneyder. — M. : Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institut, 2007. — 128 s.
11. Shneyder, L. B. Professionalnaya identichnost : monografiya / L. B. Shneyder. — M. : MOSU, 2001. — 272 s.
12. Shneyder, L. B. Eksperimentalnoe izuchenie professionalnoy identichnosti / L. B. Shneyder. — M. : Print, 2000. — 128 s.
13. Erikson, E. G. Detstvo i obshchestvo / E. G. Erikson ; per. i nauch. red. A. A. Alekseev. — 2-e izd., pererab. i dop. — SPb. : ITD «Letniy sad», 2000. — 415 s.
14. Erikson, E. G. Identichnost: yunost i krizis / E. G. Erikson ; obshch. red. i predisl. A. V. Tolstykh. — 2-e izd. — M. : Flinta, 2006. — 341 s.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент К. В. Злоказов.
Дата поступления статьи в редакцию: 12.11.2019.

УДК 159.9

С. 121—126

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сарсенова А. А.

Санкт-Петербургский университет МВД России
E-mail: a.a.sarsenova@bk.ru

Данная статья посвящена теоретическому анализу основных подходов к изучению организационной лояльности как социально-психологического феномена в органах внутренних дел. Предметом исследования стал анализ основных теоретических подходов к изучению организационной лояльности как социально-психологического феномена в трудах отечественных и зарубежных психологов. Целью исследования является изучение существующих подходов к определению «организационная лояльность» и выработка его единого понимания. В процессе исследования использованы общенаучные методы научного познания (анализ, синтез). В работе рассматриваются некоторые современные проблемные вопросы определения организационной лояльности как социально-психологического феномена в органах внутренних дел. Сформулировано и предложено авторское понятие «организационной лояльности сотрудников органов внутренних дел».

Ключевые слова: организационная лояльность, лояльность персонала, сотрудники органов внутренних дел, поведенческий подход, установочный подход.

THEORETICAL BASES OF THE STUDY OF LOYALTY AS A SOCIAL PSYCHOLOGICAL PHENOMENON IN POLICE ORGANIZATION

Sarsenova A. A.

St. Petersburg University of the Ministry of internal Affairs of Russia
E-mail: a.a.sarsenova@bk.ru

The article describes the theoretical foundations of organizational loyalty of police officers. Modern theoretical approaches to organizational loyalty, their idea's and specificity are