
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

УДК 378.147

С. 104—107

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (на примере Уральского юридического института МВД России)

Букина Т. Г.Уральский юридический институт МВД России
E-mail: tf30@rambler.ru.

В статье рассматриваются вопросы актуальности использования инновационных технологий в образовательной организации системы МВД. Подчеркивается, что инновации в образовательных организациях обусловлены личностно-ориентированным подходом к процессу образования и воспитания высококвалифицированных специалистов и способствуют реализации основной миссии вуза — образовательной. Описывается пример инновационного подхода к образовательному процессу — опыт проведения учебных занятий в условиях конкурса педагогического мастерства среди кафедр Уральского юридического института МВД России. Данный конкурс получил название «Педагогическая эстафета». Автор формулирует основную цель проведения проекта, указывает задачи проекта, а также критерии оценивания инновационного потенциала кафедр обучающимися. Особое внимание уделяется инновационной разработке практического занятия кафедрой иностранных языков. Подчеркивается, что при создании инновационного медиапродукта использовались следующие методы обучения: метод языковой догадки, элементы ролевой игры, принцип наглядности, а также интерактивные приемы. В процессе просмотра видеоролика, подготовленного преподавателями кафедры иностранных языков, зрители вовлекаются в активную познавательную деятельность, в результате которой они погружаются в предложенную тему и развивают навык продуцирования речевого высказывания по теме. Благодаря подобной форме подачи материала формируется устойчивая мотивация к изучению иностранного языка. При этом в результате анализа демонстрации положительного опыта, накопленного кафедрами в Уральском юридическом институте МВД России, сложилось устойчивое мнение, что для оптимизации процесса обучения необходима интеграция работы кафедр. В итоге автор делает вывод, что наиболее эффективным приемом повышения мотивации обучающихся является интегрированный подход к инновационным технологиям.

Ключевые слова: инновационные приемы обучения, мотивация, интерактивные методы обучения, интеграция процесса обучения, педагогическая эстафета.

INTERACTIVE INNOVATIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS TO SUCCESSFULLY MASTER EDUCATIONAL PROGRAMS (on the Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia)

Bukina T. G.Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia
E-mail: tf30@rambler.ru.

The article discusses the relevance of the use of innovative technologies in the educational organization of the Ministry of internal Affairs. It is emphasized that innovations in educational organizations are conditioned by a person-oriented approach to the process of education and upbringing of highly qualified specialists and contribute to the implementation of the main mission of the University — educational. The article describes an example of an innovative approach to the educational process — the experience of conducting training sessions in a competition of pedagogical skills among the

departments of the Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia. This competition was called "Pedagogical relay". The author formulates the main goal of the project, specifies the objectives of the project, as well as criteria for evaluating the innovative potential of departments by students. Special attention is paid to the innovative development of practical training by the Department of foreign languages. It is emphasized that when creating an innovative media product, the following teaching methods were used: the method of language guesswork, elements of role-playing games, the principle of visibility, as well as interactive techniques. While watching a video prepared by teachers of the Department of foreign languages, the audience is involved in active cognitive activity, as a result of which they are immersed in the proposed topic and develop the skill of producing a speech utterance on the topic. Thanks to this form of presentation, a stable motivation to learn a foreign language is formed. In the result of analysis demonstrate the positive experience of departments in the Ural law Institute of MIA of Russia, formed a strong opinion that to optimize the learning process it is necessary to integrate work of the departments. As a result, the author concludes that the most effective method of increasing the motivation of students is an integrated approach to innovative technologies.

Keywords: the innovative teaching methods, the motivation, the interactive teaching methods, integrating the learning process, pedagogical relay race.

Введение

Проводимая в последнее десятилетие государственная инновационная политика в области образования становится все более важной частью национальных инновационных систем, а также способствует активизации инновационной деятельности в образовательных организациях высшего образования системы МВД [2].

Внедрение в вузы инноваций, обусловленное, прежде всего, личностно-ориентированным подходом к процессу обучения, способствует более качественному выполнению основной миссии вуза — образовательной. Интеграция образования и науки становится непреложным правилом для современных образовательных организаций высшего образования [7], которые все больше приобретают черты образовательных организаций инновационного типа. Данный тезис в полной мере относится к изменению подхода к образованию в образовательных учреждениях высшего образования системы МВД. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал как социальных институтов, так и личностный» [1].

Описание исследования

Ярким примером инновационного подхода к образовательному процессу явилась «Педагогическая эстафета» — конкурс педагогического мастерства среди кафедр Уральского юридического института МВД России. Новый проект в Уральском юридическом институте МВД России проходит под девизом «Инновационный путь на основе традиций» с февраля по июнь 2020 года. Обучающиеся погружаются в проблематику тем преподаваемых

кафедрами института дисциплин в обстановке использования инновационных подходов, в условиях соперничества и достижения общей цели — развитие интереса к познавательной деятельности, формирование потребности к самообразованию.

Задачами данного проекта являются развитие творческого потенциала обучающихся; обмен положительным опытом и инновационное преподнесение педагогического материала; формирование навыков профессиональной коммуникации; повышение степени усвоения учебного материала в неформальной обстановке. Следует отметить, что занятия проводятся в актовом зале института, где обучающиеся усваивают учебный материал, находясь в мягких удобных креслах.

На протяжении пяти месяцев обучающиеся имеют возможность оценить инновационный потенциал каждой кафедры института по следующим критериям:

- познавательность и новизна представленного материала для зрителей;
- установление контакта с аудиторией;
- доступность для восприятия материала и культура речи;
- инновационность (разнообразие методов представления) материала (логика и системность в изложении материала);
- пробуждение интереса к последующему изучению проблемы (темы), дисциплины; формирование познавательного интереса.

Кафедра иностранных языков в рамках этого проекта предложила фрагмент практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» с использованием дистанционных технологий.

Дело в том, что образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей [9], получает все большее распространение в системе высшего образования. Дистанционные технологии представляют особую важность для образовательных организаций именно с точки зрения развития инновационных форм обучения, а также в связи с тотальным карантином в условиях распространяющейся эпидемии коронавирусной инфекции. Преподаватели-методисты уже дали исчерпывающе объективную оценку данным технологиям и в своих работах указали как на достоинства, так и на недостатки этой формы обучения [3, 4, 5, 6, 8]. При этом, несмотря на то, что обучающиеся могут самостоятельно управлять процессом получения знаний, важно, чтобы этот процесс доставлял им удовольствие и они не по необходимости, а из побуждений живого интереса к изучению языка обращались к онлайн-уроку.

Преподаватели кафедры иностранных языков подготовили видеоролик с собственным участием по теме «Идентификация личности». В жанре детективного расследования обучающимся представлен корпус новых слов по теме, а также предложены новые грамматические конструкции, которые в ходе ролика курсанты могут записать и несколько раз повторить. Ролик построен таким образом, что зрители вовлечены в активную познавательную деятельность, в результате которой устойчиво формируется знание данной темы и, что самое важное, умение продуцировать речевое высказывание по теме. В процессе создания данного видеопродукта использовался метод языковой догадки, элементы ролевой

игры, принцип наглядности, интерактивные приемы. Все эти методы служат развитию коммуникативных навыков, расширению сферы иноязычного общения, а главное, повышению мотивации к изучению иностранных языков.

Следует отметить, что в процессе демонстрации положительного опыта, накопленного кафедрами в Уральском юридическом институте МВД России, сложилось устойчивое мнение, что для оптимизации процесса обучения необходима интеграция работы кафедр. Например, при изучении темы «Идентификация личности» на кафедре иностранных языков можно использовать знания, полученные в рамках соответствующей темы кафедры уголовного процесса, а тема «Познание, его возможности и границы», представленная кафедрой общей психологии и гуманитарных дисциплин, только выиграла бы, если бы участники-обучающиеся реализовали знания, полученные ими в рамках дисциплины «Риторика».

Заключение

Таким образом, подготовка специалистов с использованием системы инновационных образовательных технологий в образовательных организациях системы МВД заключается в создании такой целостной и устойчивой системы, в которой будут задействованы все современные информационно-коммуникационные технологии обучения. Именно в атмосфере сотрудничества профессорско-преподавательского состава, а также в условиях интеграции и преемственности изучаемых в образовательной организации дисциплин можно ожидать от обучающихся повышения мотивации к успешному освоению образовательных программ.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. — 2004. — № 3. — С. 28.
2. Баранова, И. В. Инновационная деятельность в высшей школе: тенденции и перспективы развития / И. В. Баранова, Э. Г. Скибицкий // Инновации. — 2011. — № 6. — С. 57—63.
3. Брезгина, О. В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / О. В. Брезгина // Вестник Нижневартского государственного университета. Филологические науки. — 2014. — № 4. — С. 77—80.
4. Бронзова, Л. И. Обучение иностранному языку в системе дистанционного обучения / Л. И. Бронзова // Известия Тульского государственного университета. — 2012. — № 1—2. — С. 471—475.
5. Григоренко, С. Е. Online-занятие как одна из форм дистанционного обучения иностранному языку в вузе / С. Е. Григоренко, И. В. Сагалаева, Н. В. Фисунова // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 5. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28088> (дата обращения: 12.03.2020).
6. Данилов, О. Е. Особенности дистанционного обучения / О. Е. Данилов, О. Г. Поздеева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Международной науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь : Меркурий, 2014. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5176/> (дата обращения: 12.03.2020).
7. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001—2005 годы : приказ Министерства образования РФ от 6 июня 2000 г.

№ 1705 // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=291333#09998505182498935> (дата обращения: 12.03.2020).

8. Нестерова, В. Е. Технология дистанционного обучения иностранным языкам в образовательной организации высшего образования. / В. Е. Нестерова // Правоохранительные органы : теория и практика. — 2019. — № 2. — С. 194—196.

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят 29.12.2012. — Новосибирск : Норматика, 2019. — 144 с.

References

1. Alekseeva, L. N. Innovatsionnye tekhnologii kak resurs eksperimenta / L. N. Alekseeva // Uchitel. — 2004. — № 3. — С. 28.

2. Baranova, I. V. Innovatsionnaya deyatel'nost' v vysshey shkole: tendentsii i perspektivy razvitiya / I. V. Baranova, E. G. Skibitskiy // Innovatsii. — 2011. — № 6. — С. 57—63.

3. Brezgina, O. V. Ob ispolzovanii informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy pri obuchenii inostrannomu yazyku / O. V. Brezgina // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologicheskie nauki. — 2014. — № 4. — С. 77—80.

4. Bronzova, L. I. Obuchenie inostrannomu yazyku v sisteme distantsionnogo obucheniya / L. I. Bronzova // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. — 2012. — № 1—2. — С. 471—475.

5. Grigorenko, S. E. Online-zanyatie kak odna iz form distantsionnogo obucheniya inostrannomu yazyku v vuze / S. E. Grigorenko, I. V. Sagalaeva, N. V. Fisunova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2018. — № 5. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28088> (дата обращения: 12.03.2020).

6. Danilov, O. E. Osobennosti distantsionnogo obucheniya / O. E. Danilov, O. G. Pozdeeva // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya : materialy V Mezhdunarodnoy nauch. konf. (g. Perm, mart 2014 g.). — Perm : Merkurii, 2014. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5176/> (дата обращения: 12.03.2020).

7. Kontseptsiya nauchnoy, nauchno-tekhnicheskoy i innovatsionnoy politiki v sisteme obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii na 2001—2005 gody : prikaz Ministerstva obrazovaniya RF ot 6 iyunya 2000 g. № 1705 // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=291333#09998505182498935> (дата обращения: 12.03.2020).

8. Nesterova, V. E. Tekhnologiya distantsionnogo obucheniya inostrannymi yazykami v obrazovatel'noy organizatsii vysshego obrazovaniya. / V. E. Nesterova // Pravoookhranitel'nye organy : teoriya i praktika. — 2019. — № 2. — С. 194—196.

9. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federalnyy zakon № 273-FZ : prinyat 29.12.2012. — Novosibirsk : Normatika, 2019. — 144 s.

Дата поступления статьи в редакцию: 25.03.2020.