

## УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ

*В статье раскрываются формы научно-исследовательской деятельности студентов, содержание учебных и производственных практик магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 030900 Юриспруденция. Автор рассматривает научно-исследовательскую компетентность как действенный фактор роста профессиональной компетентности и повышения эффективности профессиональной деятельности юристов.*

**Ключевые слова:** магистратура, юриспруденция, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская практика, педагогическая практика, производственная практика.

## EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT RESEARCH COMPETENCIES STUDENTS

*The article reveals the forms of the students' research activity, the content of educational and practical training of candidates for a master's degree studying in Law – 030900. The author considers the scientific research competence as an effective factor in the growth of professional competence and efficiency of the lawyers' professional activity.*

**Keywords:** magistracy, law, research activities, scientific research practice, pedagogical practice, practical training.

В условиях современных социально-экономических и государственно-правовых преобразований исследовательские компетенции выпускников становятся неотъемлемой характеристикой качественного выполнения ими профессиональных функций. Значительные возможности для развития исследовательской компетентности создаются в магистратуре, нацеленной на углубленную фундаментальную профессиональную подготовку, приобретение обучающимися опыта научно-исследовательской работы в условиях целенаправленно создаваемой интеллектуальной среды для подготовки высококвалифицированных кадров. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Юрист должен не только иметь фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции, но и обладать целостным мировоззрением, высокой общественной активностью, творческим подходом к выбору средств и методов реализации профессиональных задач, профессиональной мобильностью. В связи с этим научно-методологическое образование будущих юристов в вузах, развитие способности самостоятельно проводить научные исследования в области

права следует рассматривать как действенный фактор роста профессиональной компетентности и повышения эффективности профессиональной деятельности юристов.

В содержании основной образовательной программы магистров юриспруденции научно-исследовательская деятельность занимает доминирующее место, выступая условием становления исследовательской компетентности обучающихся. В настоящее время «научно-исследовательская деятельность выступает, прежде всего, как содержательное психологическое, технологическое, прагматическое и социально-этическое обеспечение социального прогресса с целью повышения эффективности всех видов деятельности и одновременно как фактор индивидуального самосовершенствования субъектов, реализующих данную исследовательскую деятельность» [2, с. 71].

Формы научно-исследовательской деятельности магистрантов разнообразны. Они включают выполнение учебных заданий исследовательского характера в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, подготовку научных сообщений, выступления с докладами на конференциях, подготовку обзоров по материалам специальной литературы по профилю магистерской программы, работу в рамках научно-исследовательского семинара как организационной формы НИР, определенной

ФГОС ВПО и учебным планом, подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполнение исследовательских заданий в процессе практики и др. Перечисленные формы учебно-профессиональной деятельности [1, с. 240], где студент-магистрант выполняет реальные исследовательские или практические функции, обладают значительным потенциалом в формировании профессиональных компетенций специалистов, повышении качества их подготовки, обеспечивают органичное вхождение молодого специалиста в профессию.

Современное магистерское образование направлено на создание условий для эффективной самореализации выпускников в сфере научных исследований в выбранной предметной области. Рассматривая научно-исследовательскую работу магистрантов с позиций компетентного подхода, следует особо выделить научно-исследовательскую практику как обязательный раздел ООП магистратуры. Научно-исследовательская практика – форма организации учебного процесса, направленная на систематизацию, расширение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы по профилю избранной магистерской программы. Целью практики выступает формирование у обучающихся способности вести самостоятельный научный поиск; овладение методами научного исследования в предметной области, определяемой темой магистерской диссертации. К задачам учебной (научно-исследовательской) практики можно отнести: сбор и обобщение информации для написания магистерской диссертации; закрепление теоретических знаний и апробацию исходных положений, гипотез, методики исследования, его промежуточных результатов; приобретение опыта применения теоретических и эмпирических методов исследования; приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Программа научно-исследовательской практики разрабатывается в соответствии со спецификой реализуемой магистерской программы. Научно-исследовательская практика магистрантов факультета Подготовки сотрудников правоохранительных органов, обучающихся по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (профиль магистерской программы – «Правовое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительной сфере»), осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы

под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной кафедре вуза или организации (ее структурному подразделению) любой организационно-правовой формы по профилю магистерской программы и соответствующей выбранному направлению исследовательской работы магистранта. Научно-исследовательская практика включает изучение особенностей организационной структуры и осуществления управленческой деятельности организации – места прохождения практики; изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования; анализ, систематизацию информации и представление результатов в форме реферативного обзора или рецензии; проведение эмпирического исследования в рамках поставленных задач; научное обобщение и подготовку научной статьи с выводами по результатам теоретического и эмпирического исследования; консультации с научным руководителем по программе научного исследования.

В процессе практики осуществляется комплексное формирование системы знаний, умений и навыков. Теоретические знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, таких как философия права, история политических и правовых учений, история и методология юридической науки, сравнительное правоведение, теория и методология социального управления, используются в новых условиях, для решения прикладных исследовательских задач.

Обозначенное содержание научно-исследовательской практики направлено на развитие следующих исследовательских умений магистрантов:

формулировать научную проблематику в сфере управленческой деятельности правоохранительных органов;

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

вести работу с документальными источниками информации, информационно-библиографическими ресурсами;

реферировать и рецензировать научные публикации;

вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

проводить эмпирическое исследование;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать

новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе;

делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

На эмпирическом этапе практики магистранты изучают методы сбора и анализа эмпирических данных, осваивают методику социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации, разрабатывают инструментарий исследования (анкета, бланк интервью, экспертного опроса и т. п.), овладевают способами обработки, анализа, обобщения получаемых эмпирических данных и их интерпретации, методами презентации научных результатов. На этапе научного обобщения практиканты представляют итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде реферативно-аналитических документов (реферативные обзоры на основе анализа публикаций отечественных и зарубежных исследователей по теме магистерской диссертации; рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания по тематике ВКР), научных статей по материалам проведенного эмпирического исследования, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

По своим целям, содержанию, технологиям и формам научно-исследовательская практика, оставаясь учебной, создает условия для подготовки обучающихся к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций: способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности; способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Выступая неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистрантов, исследовательские компетенции магистрантов совершенствуются и процессе производственной (педагогической) практики. Исследованиями Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой и других установлено, что исследовательский компонент присутствует в структуре профессиональной деятельности педагога-мастера: «...достижение вершин профессионально-педагогической деятельности происходит посредством выработки трех групп продуктивных психолого-педагогических технологий: технологий исследования;

технологий конструирования; технологий взаимодействия» [3, с. 69].

Магистр по направлению подготовки 030900 Юриспруденция должен быть подготовлен к педагогической деятельности как одному из видов профессиональной деятельности. В процессе освоения программы производственной (педагогической) практики магистранты овладевают научно-исследовательской педагогической деятельностью наряду с другими основными видами педагогической деятельности: образовательной, воспитательной, учебно-методической, социально-педагогической. Практика предусматривает ознакомление с содержанием, оснащением, особенностями организации образовательного процесса в высших учебных заведениях; открытое наблюдение целостного педагогического процесса; посещение занятий преподавателей юридических дисциплин и других студентов, мероприятий внеучебной работы, их анализ и оценку педагогических действий; планирование собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности; проведение научно-педагогического исследования; самостоятельную деятельность магистрантов по организации и проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий; взаимодействие с профессорско-преподавательским составом учебных подразделений вуза по вопросам организации целостного педагогического процесса; самоанализ результатов производственной (педагогической) практики.

Содержание научно-исследовательского этапа педагогической практики включает составление программы научно-педагогического исследования; проведение научно-педагогического исследования по избранной индивидуальной теме (открытое наблюдение целостного педагогического процесса и фиксация результатов по установленной программе; обобщение педагогического опыта, проведение опроса и т. п.) и оформление его результатов. В процессе педагогической практики совершенствуются умения магистрантов проводить эмпирическое исследование, корректно применять исследовательские методы (наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, интервьюирование и др.), исходя из задач научно-педагогического исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их. Такой подход к содержанию педагогической практики позволяет создать условия для формирования установленных федеральным государственным стандартом по направлению подготовки 030900 Юриспруденция

компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в педагогической деятельности: способности организовывать и проводить педагогические исследования; способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся; эффективно осуществлять правовое воспитание.

Производственная практика завершает цикл подготовки магистров юриспруденции предполагает систематизацию, закрепление, углубление и обогащение профессиональных знаний магистрантов, приобретенных ими в период обучения. Важной задачей практики выступает сбор, систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как полноценного научного исследования. Исследо-

вательские компетенции, освоенные магистрантами в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, позволят им вырабатывать собственные модели профессиональной деятельности.

Таким образом, система учебных и производственных практик магистров, обучающихся по направлению подготовки 030900 Юриспруденция, предусматривающая развитие исследовательских компетенций, в полной мере отвечает запросам современного общества, предъявляющего повышенные требования к личности специалиста, способного к проведению научных исследований по профилю своей профессиональной деятельности, владеющего методами научного анализа сложных социальных явлений, осуществлению новаций, научно обоснованному решению профессиональных задач.



### Примечания

1. Вербицкий А. А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике : моногр. – М. : Логос, 2010. – 300 с.
2. Комарова Ю. А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 69–77.
3. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М. : Высшая школа, 1989. – 167 с.

**КАЗАРЦЕВА Галина Андреевна**, доцент кафедры Социальных дисциплин и управления, факультет Подготовки сотрудников правоохранительных органов, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет. E-mail: gagagala@yandex.ru

**KAZARTSEVA Galina**, Associate Professor, Chair of Social Subjects and Administration, Faculty of Law Enforcement Officers' Training, Candidate of Pedagogy, South Ural State University (NRU). E-mail: gagagala@yandex.ru