

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЕАЭС

Ирина Владимировна Хмил

*Следственный отдел по Симферопольскому району
Главного следственного управления Следственного комитета России
по Республике Крым и г. Севастополю, Симферополь, Республика Крым, Россия
irina_hmyl5@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы международно-правового регулирования образовательной интеграции стран-членов Евразийского Экономического Союза (далее — ЕАЭС), установления единых евразийских образовательных стандартов и реализации совместных образовательных программ стран ЕАЭС. Автором проведен сравнительно-правовой анализ общеевропейского и евразийского образовательного пространства, на основе которого определены тенденции дальнейшего сотрудничества стран-членов ЕАЭС по формированию регионально-правового обеспечения евразийской образовательной интеграции. В работе анализируются основные направления образовательной интеграции стран-членов ЕАЭС, показаны проблемы ее реализации и существующие на сегодняшний день барьеры в создании единого образовательного пространства ЕАЭС. Обращается внимание на необходимость принятия Соглашения по реализации перекрестного образования странами ЕАЭС, с целью формирования его кадрового потенциала и повышения международного авторитета и конкурентоспособности. На основе проведенного анализа автором сформулированы выводы, содержащие предложения по усовершенствованию международно-правового регулирования образовательной интеграции ЕАЭС, созданию единого механизма образовательного сотрудничества по выработке евразийских стандартов образования с целью устранения препятствий взаимного признания документов об образовании, ученых степеней и ученых званиях, а также с целью повышения конкурентоспособности образовательной среды и рынка труда ЕАЭС.

Ключевые слова: право на образование, образовательная интеграция, ЕАЭС, евразийское право

Для цитирования: Хмил И. В. Международно-правовые аспекты образовательной интеграции ЕАЭС // Правопорядок: история, теория, практика. 2022. № 3 (34). С. 101–107.

Research article

INTERNATIONAL LEGAL ASPECTS OF EDUCATIONAL INTEGRATION OF THE EAEU

Irina V. Khmil

*Investigative Department for Simferopol district Main Investigative Directorate
of the Investigative Committee of Russia Republic of Crimea and Sevastopol,
Simferopol, Republic of Crimea, Russia
irina_hmyl5@mail.ru*

Abstract. The article deals with topical issues of international legal regulation of educational integration of the member states of the Eurasian Economic Union (hereinafter referred to as the EAEU), the establishment of common Eurasian educational standards and the implementation of joint educational programs of the EAEU countries. The author conducted a comparative legal analysis of the pan-European and Eurasian educational space, on the basis of which the trends

of further cooperation of the EAEU member states on the formation of regional legal support for Eurasian educational integration were determined. The paper analyzes the main directions of educational integration of the EAEU member states, shows the problems of its implementation and the barriers existing today in the creation of a unified educational space of the EAEU. Attention is drawn to the need to adopt an Agreement on the implementation of cross-education by the EAEU countries, in order to form its human resources and increase its international prestige the educational environment and the labor market of the EAEU.

Keywords: right to education, educational integration, EAEU, Eurasian law

For citation: Khmil IV. International legal aspects of educational integration of the EAEU. *Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika* [Legal and Order: History, Theory, Practice]. 2022;(3):101-107. (In Russ.)

Введение

Международно-правовое оформление евразийской образовательной интеграции на сегодняшний день представляется одним из перспективных направлений, нацеленном на достижение, обозначенных в Договоре об ЕАЭС¹ целей создания единого экономического пространства, эффективной системы обмена квалифицированными кадрами, объединение ресурсов стран-участников. По словам А. Р. Дарбинян для достижения вышеуказанных целей необходимо создание особой «технологической цепочки»². Для этого требуется наличие «стимулятора», способного обеспечить подготовку кадрового ресурса, единое трудовое и экономическое пространство. Таким стимулятором выступает образование. В этой связи тема правового сотрудничества в сфере образовательной интеграции евразийского пространства, как основы для дальнейшего интеграционного процесса ЕАЭС, представляется актуальной для дальнейшего рассмотрения.

Постановка проблемы

ЕАЭС является молодой и динамично развивающейся региональной организацией. Для Российской Федерации сотрудничество в евразийском направлении является приоритетным и соответствует национальным интересам [1, с. 7–8]. Кроме того, с учетом новых геополитических реалий, изменения вектора развития России, представляется необходимым более тесное политико-правовое сотрудничество ЕАЭС. Концентрация на евразийском сотрудничестве предполагает и совершенствование образовательной интеграции ЕАЭС.

¹ Договор о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29 мая 2014 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 04.04.2022).

² Евразийская интеграция: современные вызовы и новые горизонты : ежегодн. доклад интеграционного клуба при Председателе Совета Федерации за 2016 г. С. 20.

На современном этапе развития ЕАЭС правовое закрепление образовательной интеграции носит фрагментарный характер. Договор об ЕАЭС не содержит в качестве самостоятельного интеграционного направления образовательную сферу [2, с. 51]. Об этом же говорится в отчете Евразийской экономической комиссии (далее — ЕЭК) первого этапа интеграционных процессов в ЕАЭС за 2015–2019 г.³ Кроме того, как указывает ЕЭК, ее полномочия в сфере образовательного сотрудничества не закреплены в ключевых документах ЕАЭС⁴. Указанные обстоятельства показывают проблему недостаточного институционально-правового обеспечения образовательной интеграции ЕАЭС.

Как отмечают В. И. Матвиенко, В. А. Садовничий «безусловным императивом» интеграционного процесса и основой будущего развитие ЕАЭС является образование⁵. Соглашаясь с мнением Н. Н. Зипунниковой о значимости образования «как скрепы, способной сформировать любое пространство» [3, с. 15], дальнейшее регионально-правовое сотрудничество ЕАЭС в сфере образования представляется стратегически важным, что обуславливает потребность в скорейшем разрешении обозначенных проблем.

Отметим, что региональное образовательное сотрудничество в рамках ЕАЭС основывается на Соглашении о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых звания в ЕАЭС,

³ Меморандум по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества на евразийском пространстве // ИА «Северная Звезда». URL: https://nstar-spb.ru/news/federal/podpisan_memorandum_po_voprosam_obrazovatel'nogo_i_nauchno_tekhnologicheskogo_sotrudnichestva_na_evra/ (дата обращения: 04.04.2022).

⁴ Доклад Департамента макроэкономической политики Евразийской экономической комиссии по вопросу взаимного информирования о планах в области фундаментальных и прикладных научных исследований. С. 25.

⁵ Евразийская интеграция: современные вызовы и новые горизонты. С. 18.

которое реализуется в части не противоречащей Договору о ЕАЭС. Это показывает, что пока целостная нормативная база и институциональные основы образовательного пространства ЕАЭС отсутствуют.

Таким образом, сектор образования остается в сфере компетенции государств-членов ЕАЭС. Представляется, что разрешение проблемы правового оформления образовательной интеграции ЕАЭС будет способствовать развитию образовательного сектора Российской Федерации, а также позволит сформировать полноценный интеграционный процесс ЕАЭС, что повысит потенциал и авторитет ЕАЭС.

Описание исследования

Думается, что в настоящее время возникла необходимость выделения в рамках ЕАЭС образовательной интеграции в качестве самостоятельного направления. Это определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, общее образовательное пространство способствует совместной разработке инновационных технологий и технологического прорыва, что необходимо для современного инновационно-направленного экономического развития. Как отмечается в докладе Департамента макроэкономической политики ЕЭК, одним из наиболее перспективных видов деятельности с точки зрения возможностей инновационного технологического развития является образование, которое целесообразно рассматривать как возможность реализации совместных межгосударственных проектов и инновационно-технологического развития ЕАЭС¹. Кроме того, Председатель Коллегии ЕЭК М. В. Мясникович отметил, что «сотрудничество в области образования и науки стран-членов ЕАЭС позволяет создавать конкурентоспособные наукоемкие технологии и внедрять инновационные разработки во все сферы экономической интеграции»².

¹ Мониторинг технологических разработок инновационных компаний и внедрение современных методов технологического прогнозирования в целях информационного обеспечения развития экономик государств-членов на передовой технологической основе : доклад Департамента макроэкономической политики Евразийской экономической комиссии. С. 26–29.

² Научно-техническое сотрудничество — в фокусе внимания Михаила Мясниковича в рамках визита в Минск // ЕЭК : [сайт]. URL: https://eec.eaeunion.org/news/nauchno-tekhnicheskoe-sotrudnichestvo-v-fokuse-vnimaniya-mikhaila-myasnikovicha-v-ramkakh-vizita-v-m/?sphrases_id=81160 (дата обращения: 04.04.2022).

Во-вторых, образование является основой для подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить адекватный ответ на стремительно развивающиеся условия функционирования экономики и рынка труда, что во многом предопределяет высокие производительность и квалифицированность труда, в том числе и на цифровом рынке [4, с. 200]. Так, в этой связи Евразийский экономический совет отметил, что квалификация и навыки трудовых ресурсов окажут существенное влияние на эффективность процессов трансформации экономики, что повлечет за собой необходимость создания условий для развития профессиональных цифровых навыков и творческого потенциала людей, которые являются важными составляющими для последовательного повышения производительности труда³.

В-третьих, как продолжение предыдущего суждения, цифровая трансформация общества предполагает развитие образовательной сферы для соответствия новым требованиям информационного и технологического прогресса. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года (далее — Стратегия 2025), одним из направлений выделяют проведение совместных исследований государств-членов ЕАЭС в сфере научно-технологического и инновационного развития на основе совместно определяемых приоритетов научно-технологического прогресса⁴. Это, в свою очередь, как отмечает Департамент макроэкономической политики ЕЭК⁵, а также согласно совместным исследованиям Всемирного банка и ЕЭК⁶, создает условия для повышения рейтинга евразийской системы

³ Основные направления реализации цифровой повестки ЕАЭС до 2025 г. (утв. Решением Высшего евразийского экономического совета от 11 октября 2017 г. № 2).

⁴ О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года : Решение Высшего евразийского экономического совета от 11 декабря 2020 г. № 12 // Правовой портал Евразийского экономического союза. URL: <https://docs.eaeunion.org> (дата обращения: 04.04.2022).

⁵ Доклад Департамента макроэкономической политики Евразийской экономической комиссии по вопросу взаимного информирования о планах в области фундаментальных и прикладных научных исследований. С. 27–28.

⁶ Обзор совместного исследования Всемирного банка и Евразийской экономической комиссии : Цифровая повестка ЕАЭС 2025: перспективы и рекомендации // ЕЭК : [сайт]. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/dmi/Pages/digital_agenda.aspx (дата обращения: 04.04.2022).

образования в мировом образовательном пространстве.

В-четвертых, развитие образовательной интеграции позволяет повысить мобильность педагогического состава, увеличить образовательный туризм, а также привлечь в экономику государств дополнительные доходы [4, с. 199]. Особую роль образовательной интеграции отмечает бывший советник Президента РФ (2012–2019 гг.), действующий член Коллегии (министр) по интеграции и макроэкономике ЕЭК С. Ю. Глазьев. Так, он отмечает, что «образовательное пространство является действенным способом для эффективного диалога между представителями различных культур. В силу этого залогом успешного сотрудничества в международной сфере, в сфере функционирования единых рынков товаров, услуг и капитала является консенсус между государствами на основе эффективного сопряжения образовательных и научно-технических политик» [5, с. 47]¹.

Представляется необходимым совершенствовать международно-правовое обеспечение в рамках ЕАЭС и механизмы образовательной интеграции по следующим, наиболее актуальным и важным направлениям.

Во-первых, гармонизация образовательных программ стран ЕАЭС, а также создание эффективного механизма эквивалентности документов об образовании, ученых званиях и ученых степенях. Так, в 2005 году была предпринята попытка создать правовую основу для эквивалентности документов об ученых степенях². Тем не менее, как было указано ранее в настоящей работе, единого правового документа, регламентирующего прямое признание документов об ученых степенях в рамках ЕАЭС так и не был создан. Отсутствие единого правового регулирования эквивалентного признания документов об ученых званиях и ученых, как неоднократно отмечается в докладах ЕЭК порождает множество проблем и барьеров [6, с. 78], например, таких, как право государства проводить дополнительную экспертизу диссертаций по присуждению ученых степеней другого государства, а также наличием разноуровневых систем

¹ Из интервью советника Президента РФ С. Ю. Глазьева корреспонденту Московского комсомольца от 29 декабря 2016 г. //МК.RU. URL: <http://www.mk.ru/> (дата обращения: 04.04.2022).

² Соглашение о механизме взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического сообщества (Душанбе, 27 сентября 2005 г.) // Бюллетень международных договоров. 2008. № 9. С. 3–4.

образования. Кроме того процедура нострификации (признания) различается в странах ЕАЭС по степени сложности и длительности, что усложняет передвижение в пространстве ЕАЭС работников высшей научной квалификации³.

На сегодняшний день страны ЕАЭС заключают двусторонние соглашения о взаимном признании документов об ученых званиях и степенях⁴. Наличие таких соглашений говорит о стремлении стран членов-ЕАЭС к правовой регламентации отношений по взаимному признанию документов об ученых званиях и ученых степенях, что в свою очередь является возможностью создания единого правового документа для всех ЕАЭС. Тенденция к созданию единого правового документа ЕАЭС была отражена в Стратегии 2025 и поддержана Коллегией ЕЭК, которая рассмотрела проект Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях в странах ЕАЭС⁵.

Пока неразрешенным остается вопрос о синхронизации образовательных программ и взаимном признании документов об образовании, которое также сталкивается с выше-названными проблемами. Думается, что данное направление также нуждается в правовом регулировании, что объясняется следующим.

Синхронизация образовательных программ служит развитию академической мобильности и неразрывно связана с процессом эквивалентности, признания документов

³ В странах ЕАЭС будет действовать прямое признание документов об ученых степенях. // ЕЭК : [сайт]. URL: <https://eec.eaeunion.org/news/v-stranakh-eaes-budet-deystvovat-pryamoe-priznanie-dokumentov-ob-uchenykh-stepenyakh/> (дата обращения: 04.04.2022).

⁴ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Ереван, 15 сентября 2001 г.) // Бюллетень международных договоров. 2002. № 7 ; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 27 февраля 1996 г.) // Бюллетень международных договоров. 1996. № 6. С. 60.

⁵ В странах ЕАЭС будет действовать прямое признание документов об ученых степенях. // Евразийская экономическая комиссия // ЕЭК : [сайт]. URL: <https://eec.eaeunion.org/news/v-stranakh-eaes-budet-deystvovat-pryamoe-priznanie-dokumentov-ob-uchenykh-stepenyakh/> (дата обращения: 04.04.2022) ; О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года : Решение Высшего евразийского экономического совета от 11 декабря 2020 г. № 12. // Правовой портал Евразийского экономического союза <https://docs.eaeunion.org> (дата обращения: 04.04.2022).

об образовании, ученых званиях и ученых степенях. Развитие партнёрских отношений между вузами стран ЕАЭС, реализация совместных образовательных программ, программ академического обмена позволяет обеспечить создание единого подхода к организации системы и реализации образования в странах ЕАЭС [2, с. 53].

Нацеленность на разрешение существующих проблем поставлена в Стратегии 2025, где отмечается, что перспективными направлениями интеграции ЕАЭС является проведение анализа сопоставимости систем и программ образования государств-членов, проработка вопроса о необходимости последовательного сближения государствами-членами квалификаций специалистов в различных видах профессиональной деятельности для повышения эффективности функционирования рынка трудовых ресурсов в рамках ЕАЭС.

В этой связи интересным является опыт Болонского процесса в части создания системы понятных и сопоставимых ступеней получения образования для содействия трудоустройству граждан. Некоторые страны ЕАЭС в разное время присоединились к Болонскому процессу (Армения в 1999 г., Россия в 2003 г., Казахстан в 2010 г.)¹, что позволяет сделать вывод о его применимости и возможности использования при создании правового документа об унификации программ образования в рамках ЕАЭС [7, с. 268; 3, с. 15]. Думается, что ЕАЭС также нуждается в подобной системе унифицированных образовательных стандартов с целью устранения существующих барьеров в образовательной интеграции, а также с целью повышения взаимного и легального трудоустройства граждан в странах ЕАЭС.

Во-вторых, создание институциональных основ образовательного сотрудничества стран ЕАЭС. Пока, в ЕАЭС отсутствует специализированный международно-правовой механизм образовательного сотрудничества. Институты ЕАЭС, например ЕЭК, обладают лишь косвенной компетенцией в области образовательной интеграции. Отметим, что попытка к созданию институциональной основы образовательной интеграции была предпринята в 2016 году, путем проведения встречи министров образования и науки стран ЕАЭС, по итогам которой был принят Меморандум

о сотрудничестве по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества (далее — Меморандум) декларативно заявляющего о формировании консультативных советов в сфере высшего образования и науки². Однако, до настоящего времени подобного международно-правового механизма ЕАЭС по вопросам образования не создано.

В этой связи для формирования единого образовательного пространства представляется необходимым сформировать международно-правовой механизм образовательного сотрудничества. Такой международно-правовой механизм может быть представлен двумя способами:

1. регулярное проведение совещаний министров образования и науки стран-членов ЕАЭС;

2. создание вышеуказанного Консультативного совета по вопросам образования и науки (далее — Консультативный совет).

Наиболее перспективным представляется образование Консультативного совета. При этом, отметим, что Консультативный совет не должен ограничиваться определенным уровнем образования, как это было заявлено в Меморандуме, а иметь компетенцию на разрешение вопросов получения образования на всех его уровнях. Кроме того, в состав Консультативного совета по вопросам образования предлагается включение не только министров образования и науки стран ЕАЭС, но и представителей образовательных учреждений, научных работников.

Создание такого международно-правового механизма позволит усовершенствовать правовую основу образовательной интеграции, путем разработки проектов международных документов ЕАЭС по вопросам образовательного сотрудничества. Также Консультативный совет, имея в своем составе представителей национальных органов по вопросам образования и образовательных организаций, будет иметь возможность сформировать нормативное выражение образовательных стандартов стран-членов ЕАЭС и их сопоставимость. Кроме того, наличие международно-правового механизма ЕАЭС в сфере образовательной интеграции будет служить основой для разрешения

¹ Страны-участницы Болонского процесса // Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <http://bologna.spbu.ru/members.html> (дата обращения: 04.04.2022).

² Меморандум по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества на евразийском пространстве // ИА «Северная Звезда». URL: https://nstar-spb.ru/news/federal/podpisan_memorandum_po_voprosam_obrazovatel'nogo_i_nauchno_tekhnologicheskogo_sotrudnichestva_na_evra/ (дата обращения: 04.04.2022).

возникающих барьеров в получении образования, признании документов об образовании, ученых званиях, ученых степенях, а также трудоустройства на основе указанных документов.

В-третьих, подготовка «евразийских кадров». Важность данного направления образовательной интеграции вызывается отсутствием специалистов по евразийскому праву, способных заполнить кадровый резерв институциональных органов ЕАЭС [9, с. 166]. Кроме того, это позволит сформировать целостную систему знаний о структуре ЕАЭС, его праве, интеграции, что необходимо для правильного понимания и ориентации обучающихся с целью повышения авторитета и конкурентоспособности, в том числе образовательной и рынка труда, ЕАЭС.

На сегодняшний день образовательные учреждения высшего образования реализуют специальные магистерские образовательные программы по евразийскому праву¹. Однако, это представляется недостаточным в целях образовательной интеграции ЕАЭС.

Думается, что для совместной подготовки кадров стран-членов ЕАЭС требуется унифицированная система, построенная по принципу единых программ «перекрестного обучения», в рамках которой реализовывались бы собственные образовательные программы, так и других стран-членов ЕАЭС [10, с. 184]. Так, идея о реализации совместной подготовки кадров стран-членов ЕАЭС была выдвинута А. Н. Морозевичем на форуме деловых людей государств-членов Единого экономического пространства в 2013 году². Тем не менее, реальной реализации такая система подготовки кадров пока не получила и находится

на стадии выработки социально-общественных подходов³.

Тем не менее, на современном этапе совместная подготовка евразийских кадров является крайне актуальной. Как отмечает В. А. Никонов (2013–2021 — Председатель комитета Государственной Думы РФ по образованию; 2021 — н. в. — Первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по международным делам) на данный момент существует большая потребность, выраженная уже в прямых просьбах, предложениях со стороны руководства интеграционных структур ЕАЭС, в подготовке кадров для работы в этих структурах и для повышения их квалификации⁴.

Думается, что правовое основание реализации совместного обучения кадрового потенциала ЕАЭС предполагает принятие Соглашения о реализации совместных образовательных программ обучения специалистов права ЕАЭС. Данное Соглашение позволит сформировать организационное, техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образования позволяющего взаимное привлечение сотрудников образовательных учреждений стран-членов ЕАЭС к преподаванию дисциплин, а также механизм согласования совместных учебных программ евразийского права.

Заключение

Подведем итоги.

Во-первых, образование играет одну из ключевых ролей в интеграции с целью создания единого образовательного, научного пространства, единого рынка труда и мобильности кадров в ЕАЭС. Однако, анализ евразийского опыта образовательной интеграции показал, что она в настоящее время не достаточно развита в качестве самостоятельного направления, что выражается в недостаточно оформленной регионально-правовой основы.

Во-вторых, предлагается использовать позитивный опыт Болонского процесса для гармонизации образовательных программ стран-членов ЕАЭС. Предпосылки для его использования основываются на вступлении в Болонский процесс некоторых стран-членов ЕАЭС.

Установлено, что в ЕАЭС отсутствует подобный нормативно унифицированный

¹ Юрист в сфере международного бизнеса и евразийской интеграции : магистерская программа кафедры международного права Российского Государственного Университета Правосудия // РГУП : [сайт]. URL: <https://rgup.ru/?mod=pages&id=5621> (дата обращения: 04.04.2022) ; Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие : магистерская программа ТГУ // Центр евразийских исследований ТГУ : [сайт]. URL: <https://eurasian-studies.tsu.ru/magistratura/> (дата обращения: 04.04.2022) ; Международное право и право интеграционных объединений : магистерская программа БФУ им. И. Канта // БФУ им. И. Канта : [сайт]. URL: <https://kantiana.ru/abiturientu/obrazovatelnyeh-programmy/mezhdunarodnoe-pravo-i-pravo-integracionnyh-obedineni/#> (дата обращения: 04.04.2022).

² Форум деловых людей государств-членов Единого экономического пространства // БелИСА : [сайт]. URL: http://belisa.org.by/ru/actions/conference/Forum_31_05_2013.html (дата обращения: 04.04.2022).

³ Евразийская экономическая перспектива : материалы Четвертого Международного форума (Санкт-Петербург, 19 мая 2016 г.). Москва : Издание Государственной Думы, 2016. 240 с.

⁴ Евразийская интеграция: современные вызовы и новые горизонты : ежегодный доклад интеграционного клуба при Председателе Совета Федерации за 2016 г. С. 18.

механизм и евразийские стандарты образования. Это порождает барьеры по признанию документов об образовании и трудоустройстве граждан стран-участниц ЕАЭС.

В-третьих, как продолжение предыдущих выводов, для создания собственного самостоятельного правового механизма образовательной интеграции ЕАЭС требуется:

— разработка международно-правовых документов по гармонизации образовательных программ и устранению барьеров по взаимному признанию документов об образовании, ученых званиях и ученых степенях;

— принятие Соглашения о совместной подготовке специалистов евразийского права по программам перекрестного обучения.

Список источников

1. Евразийская экономическая интеграция: перспективы развития и стратегические задачи для России : докл. к XX Апрельской междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества (Москва, 9–12 апреля 2019 г.) / Т. В. Бордачев, К. О. Вишнеvский, М. К. Глазатова [и др.] ; отв. ред. Т. А. Мешкова. Москва: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 125 с.
2. Шугуров М. В., Шугурова И. В. Научно-образовательная интеграция ЕАЭС как фактор технологической модернизации: правовые и организационные вопросы // Международное право и международные организации / *International Law and International Organizations*. 2020. № 3. С. 37–68.
3. Зипунникова Н. Н. Роль образования и науки в формировании европейско-азиатского пространства (историко-юридические аспекты) // *Евразийский юридический журнал*. 2010. № 7 (26). С. 15–19.
4. Кранова Г. А., Полушкина Е. А. Образовательные альянсы Европейского Союза и Евразийского Экономического Союза: состояние и перспективы разрешения // *Экономика науки*. 2015. Т. 1, № 3. С. 198–210.
5. Глазьев С. Ю., Чушкин В. И., Ткачук С. П. Европейский союз и Евразийское экономическое сообщество: сходство и различие процессов интеграционного строительства. Москва : ВИКОР МЕДИА, 2013. 240 с.
6. Либерализация сектора услуг по проведения научно-исследовательских работ и внедрению в области общественных и гуманитарных наук в Евразийском экономическом союзе : монография / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Д. В. Винницкого. Екатеринбург : Издательство Савицкого А. И., 2019. 365 с.
7. Нургалиева Ж. Е., Турегельдинова А. Ж. Модель развития высшего образования в Евразийском Экономическом Союзе // *Образование и обучение: методология, теория, технология*. 2018. № 1. С. 266–271.
8. Курбанов Р. А. Евразийское право. Теоретические основы : монография. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 847 с.
9. Андриянов Д. В. Евразийский экономический союз: борьба за «третье пространство» и интеграция через право // *Актуальные проблемы российского права*. 2018. № 3 (88). С. 163–172.
10. Тулейко Е. В. Система совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС // *Современная Европа*. 2020. № 3. С. 181–187.

Конфликт интересов. Конфликт интересов в материалах данной научной статьи отсутствует.

Conflict of interest. There is no conflict of interest in the materials of this scientific article.

Дата поступления статьи / Received: 10.04.2022.

Дата рецензирования статьи / Revised: 15.06.2022.

Дата принятия статьи к публикации / Accepted: 20.08.2022.